

الموضوع: التفكير الجيد لإيجاد الحلول

العنوان:

جسر المحبة

الهدف السلوكي المعرفي:

- أن يشرح الطفل كيف يتشكل النهر

الهدف السلوكي الحسي والحركي:

- أن يلون الطفل الصورة بشكل جيد

الهدف السلوكي الوجداني:

- أن يشارك الطفل أصدقائه بتقديم الحلول المناسبة لمشكله لتواجههم .

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:

التعاون – المشاركة – المساعدة - محبة الأصدقاء - الإصرار - الشجاعة

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):

- يتشكل النهر من هطول أمطار غزيرة لتشكل جداول صغيرة وتتجمع معاً وتتدفق فيتشكل النهر .

المهارات المعززة:

التأزر الحسي الحركي - الدقة - تركيز- انتباه - اصغاء - استماع - حل مشكلات .

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:

سرد قصة - عصف ذهني – مناقشة - حوار .

الأدوات المستخدمة:

أوراق مطبوعة لصورة نهر وجسر وبعض الحيوانات ليقوم الأطفال بتلوينها بشكل جيد .

هدف القسم:

أن يشارك الطفل أصدقائه بتقديم الحلول

طريقة التنفيذ:

كان يا مكان في قديم الزمان في غابة جميلة على ضفاف النهر. كان هناك غزالاً رشيقةً تدعى سومة، وكانت الغزالة سومة فضولية، وتحب دائماً استكشاف ما وراء حدود موطنها، وفي إحدى الأيام المشمسة فكرت سومة عبور النهر إلى الضفة الأخرى.

كانت الأرض هناك خضراء وبدا وكأنها أرض مليئة بالمغامرات، ولكن سومة لم تكن تعرف السباحة، وكانت تخشى من جريان النهر السريع.

أخبرت سومة أصدقائها في الغابة عن رغبتها ولكن جميعهم هزوا رؤوسهم بحزن، وقالوا: أن النهر خطيراً للغاية بالنسبة لغزالة لا تجيد السباحة، فتسأل سومة؛ كيف يتشكل النهر؟

فأجابت السلحفاة الحكيمة: بعد هطول الأمطار الغزيرة تتجمع مياه الأمطار في عدة جداول صغيرة ثم تبدأ هذه الجداول بالاتصال مع بعضها البعض وتتدفق حتى تصبح نهراً، فقالت سومة: الآن عرفت كيف يتشكل النهر. شكراً لك أيتها السلحفاة الحكيمة.

لكن سومة لم تستسلم وبدأت تسأل الحيوانات الأخرى عن أفكار تساعد في العبور إلى الضفة الأخرى.

اقترح الفيل أن يحمل الغزالة على ظهره ويساعدها بالعبور، ولكن لم تعجب سومة بهذه الفكرة؛ لأنها حتماً ستقع، واقترح الأرنب الففز فوق الصخور الموجودة في النهر، واقترح الضفدع أن تتعلم الغزالة السباحة، أما بقيت الحيوانات فاقترحت أن تنتظر حتى ينخفض جريان النهر.

لكن سومة كانت تريد أن تعبر الضفة بأقرب وقت ممكن، وبينما كانت سومة تجلس بالقرب من النهر وتفكر لاحظت بعض القطع الخشبية والأغصان بالقرب منها، وفجأة خطرت لها فكرة.

ركضت إلى أصدقائها وأخبرتهم بالخطوة وجمعت حيوانات الغابة جميع الأغصان والقطع الخشبية التي استطاعت العثور عليها، وحملوها إلى النهر واحضروا المسامير والمطرقة ثم بدأوا في بناء جسر فوق الماء يربط بين الضفتين المتقابلتين. عملت الحيوانات طوال اليوم وبحلول غروب الشمس كان الجسر قد اكتمل.

كان الجسر قوياً لعبور الغزالة إلى الضفة الأخرى.

ارتجفت سومة وهي تصعد فوق الجسر لكنها تمكنت من الحفاظ على توازنها خطوة بخطوة.

عبرت سومة النهر بأمان ووصلت إلى الضفة الأخرى.

كانت الحيوانات الأخرى مسرورة بوصول سومة إلى الضفة الأخرى، وصفقوا جميعاً على شجاعتها وذكائها ثم قرروا جميعاً عبور الجسر إلى الضفة الأخرى واستكشاف الأراضي الجديدة معاً.

شكرت سومة جميع الحيوانات على المساعدة، وهكذا بفضل العمل الجماع تمكنت سومة ورفاقها من التغلب على التحدي والانتقال إلى الضفة الأخرى من النهر، ومنذ ذلك اليوم أصبح الجسر رمزاً لوحدة الغابة وقدرتهم على حل أي مشكلة معاً.

قام الأطفال بالنشاط التالي:

نحتاج إلى أوراق مطبوع عليها صورة للغابة والنهر والجسر، يقوم الأطفال بتلوينها بشكل جيد.

التقويم المرحلي:

١- ما الذي كانت تريد أن تفعله سومة؟ ٢- ما هو اقتراح الفيل؟ ٣- هل استطاعت سومة العبور إلى الضفة الأخرى؟ وكيف استطاعت؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

كيف يتشكل النهر؟

التقويم النهائي:

- ١- هل استطعت تلوين الصورة بشكل صحيح؟ ٢- إذا كان لديك صديق مريض ولم يذهب إلى المدرسة مدة أسبوع كامل ماذا تفعل؟ ٣- أين تذهب مياه الامطار؟